РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 28 (корпус 3) для детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР).

Калининград

2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел | | | | | | | | |
| 1. | Пояснительная записка | | | | | | | | |
| 2. | Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в  соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | |
| 3. | Характеристики особенностей развития детей | | | | | | | | |
| 4. | Планируемые результаты освоения Программы | | | | | | | | |
| II | Содержательный раздел | | | | | | | | |
| 1. | Основные направления логопедической работы | | | | | | | | |
| 2. | Описание образовательной деятельности | | | | | | | | |
| 3. | Коррекционная работа учителя-логопеда | | | | | | | | |
| 4. | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет  (ОНР 1-2-3-4 уровня речевого развития) | | | | | | | | |
| 5. | Взаимодействие  заменяющими) | учителя | – | логопеда | с | родителями | (или | лицами, | их |
| 6. | Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности | | | | | | | | |
| 7. | Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно -  педагогического процесса | | | | | | | | |
| III | Организационный раздел | | | | | | | | |
| 1. | Комплексно-тематическое планирование | | | | | | | | |
| 2. | Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС | | | | | | | | |
| 3. | Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС | | | | | | | | |
| 4. | Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС | | | | | | | | |
| 5. | Материально-техническое оснащение | | | | | | | | |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение | | | | | | | | |
| 7. | Список литературы | | | | | | | | |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционной работы в логопункте для детей подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Конвенцией о правах ребенка. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Декларация прав ребѐнка. Концепцией дошкольного воспитания. Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором выделены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1.3049-13 от 13.05.2013 г.) специальной «Программой ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Г.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также разработками отечественных ученых в области обшей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа представляет собой интеграцию частей адаптированной общей образовательной программы МАОУ СОШ № 28 (корпус 3) и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б.Чиркиной Г.В.. При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Н.Филичевой. Т.В.Тумановой. Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой. Т.Д.Ткаченко. С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. О.С. Гомзяк и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 6-7 лет. Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* 1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

* + 1. Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – индивидуальная коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 20 минут.

* + 1. Основные цели и задачи:

2

**Основной целью** данной программы является создание оптимальных условий для освоения детьми коммуникативной функцией языка, как средством общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития.

Задачи:

* + - * формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
      * формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
      * формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи Коррекционно-педагогический процесс с детьми 6-7 лет с

нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Коррекционно-развивающая работа строится **на общедидактических и специфических принципах**.

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

* 1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы Возрастные особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у

3

дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи –** это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит

4

к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей социализации. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может, препятствовать становлению игровой деятельности и переход к более организованной учебной деятельности, личностному развитию ребенка, а также способствовать школьной и социальной дезадаптации.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

5

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующего вида с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей ***с*** *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

***В подготовительной группе компенсирующего вида коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате овладения программой ребенок должен:

* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* обогатить словарный запас;
* сформировать процесс словообразования;
* употреблять в речевых высказываниях предлоги, согласовывать существительные и глаголы, согласовывать существительные и прилагательные, местоимения и глаголы, употреблять существительные в дательном и творительном падежах;
* уметь образовывать множественное число имен существительных;
* уметь строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы;
* уметь понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* уметь понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
* уметь понимать прочитанный текст и передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
* уметь разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки;
* уметь понимать и отгадывать загадки;
* уметь придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

6

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Основные направления логопедической работы**

Отражая специфику работы в подготовительной группе компенсирующего вида учитывают основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям**: I *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения II *Звуковая сторона речи*:
4. Развитие просодической стороны речи
5. Коррекция произносительной стороны речи
6. Работа над слоговой структурой слова
7. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
8. *Обучение элементам грамоты*
9. *Развитие высших психических функций*. V *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в логопункте для детей с ТНР начинается с 15 сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей. Диагностика – декабрь по рекомендации ПМПК

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

* 1. Описание образовательной деятельности по коррекции ТНР детей.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Коррекционная работа по социально-коммуникативному развитию** направлена на формирование эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка, способствующего его успешной социализации.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

7

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Коррекционная работа по познавательному развитию** направлена на устранение недостатков в развитии сенсорной сферы.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Коррекционная работа по речевому развитию** направлена на развитие фразовой речи у детей с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Коррекционная работа по художественно-эстетическому развитию** предполагает активизацию работы по развитию мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Коррекционная работа по физическому развитию** направлена на коррекцию особенностей моторного развития детей с использованием новых вариативных форм работы на основе принципа развивающей оздоровительной педагогики.

* 1. Коррекционная работа учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность** |
| Диагностика речевого развития | Индивидуально | 2 раза в год (Основание: рекомендации ПМПК) |
| Индивидуальная работа по развитию словаря | Индивидуально | В ходе НОД |
| Индивидуальная работа формированию и совершенствованию  грамматического строя речи | Индивидуально | В ходе НОД |
| Взаимодействие с педагогами | Консультации | В течение года |
| Создание предметно- развивающей среды по речевому развитию |  | В течение года |

8

* 1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

**(ОНР 1-2-3 уровня речевого развития)**

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание работы |
| 1  Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки  Учить детей по инструкции логопеда находить и правильно показывать предметы и игрушки  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого Учить понимать слова обобщающего значения |
|  | Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим |
|  | миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией |
|  | Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаѐт вопрос по |
|  | содержанию сюжетной картинки, а ребѐнок жестом отвечает на него) |
|  | Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, |
|  | с кем?. |
|  | Учить детей понимать грамматические категории существительного и глагола |
|  | Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. |
|  | Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Предметы |
|  | питания», «Транспорт». |
|  | **Развитие активной подражательной речевой деятельности** |
|  | Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) |
|  | Учить называть имена детей, друзей, кукол |
|  | Учить подражанию: |
|  | Голосам животных; |
|  | Звукам окружающего мира; |
|  | Звукам музыкальных инструментов |
|  | **Развитие памяти, внимания, мышления** |
|  | Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки |
|  | и предметы (2-4 игрушки) |
|  | Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили |
|  | Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной |
|  | последовательности (в рамках одной тематики) |
|  | Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной |
|  | последовательности (2-3 игрушки одной тематики) |
|  | Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; |
|  | мама, папа, тѐтя) |
|  | Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек лишнюю: |
|  | Яблоко, груша, стол |
|  | Учить находить предмет по его контурному изображению |
|  | Учить называть предмет по одной его детали |
| 2 | **Развитие понимания речи** |
| Январь | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени |
| Февраль | единственного числа (читал (а), рисовал (а), играл) |
| Март | Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их |
| Апрель | словесному описанию (большой, косолапый, живѐт в берлоге, сосѐт |
| Май | лапу) |
| Июнь | Учить детей выбирать предметы по просьбе взрослого для выполнения |
|  | названных действий (резать - нож, шить - игла) |
|  | Учить определять причинно-следственные связи (снег-санки, снежная |
|  | баба) |
|  | **Развитие активной подражательной деятельности** |
|  | Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай |
|  | Учить детей указывать на определѐнные предметы: вот, это, тут |
|  | Учить составлять первые предложения, например: Вот тата. Это мама. |
|  | Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол |

9

|  |  |
| --- | --- |
|  | повелительного наклонения: Тата спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, 3 лица (спи-спит, иди-идѐт) **Развитие памяти, внимания, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определѐнной последовательности: шарик, машина, мяч, ..)  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (дождь-зонт, снег-коньки)  Учить выбирать предметы определѐнного цвета (только красные машинки, синие кубики)  Учить отбирать фигуры определѐнной формы (только квадраты, только круги)Учить определять лишний предмет из представленного ряда  -три красных кубика и один синий  -шуба, пальто, шапка, шкаф  -красная машина, красная лодка, красный пароход – жѐлтая машина  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки  Учить отгадывать загадки с опорой на картинки (В небе летят …) |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  В итоге логопедической работы дети должны научиться:   * Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными темами;   «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»,  «Одежда» и т.д.   * Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, нос, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. Д.) * Обозначать наиболее распространѐнные действия (сиди, стой, иди, ешь, пей, мой, пой и т. Д.) * Выражать желания с помощью простых просьб, обращений * Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, не используя жесты (в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов)   При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление |

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1 | **Развитие понимания речи** |
| Сентябрь | Развивать у детей умение вслушиваться в обращѐнную речь |
| Октябрь | Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков |
| Ноябрь | Формировать понимание обобщающего значения слов |
| Декабрь | Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью |
|  | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-** |
|  | **грамматических средств языка** |
|  | Учить называть слова одно-, двух-, трѐхсложной слоговой структуры (кот, |
|  | мак, муха, молоко) |
|  | Учить детей первоначальным навыкам словообразования: |
|  | существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к |
|  | (домик, шарик, ножка) |
|  | Учить дифференцировать предметы по категории одушевлѐнный- |
|  | неодушевлѐнный |
|  | Учить использовать в речи качественные прилагательные (большой- |
|  | маленький, сладкий, кислый. |
|  | Учить использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и |

10

|  |  |
| --- | --- |
|  | женского рода (мой-моя) и согласованию с существительными  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: Кто? Что делает?  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно отвечать на заданный вопрос.  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Где кукла? Можно взять?)  Учить составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трѐх предложений по плану и вопросам  Лексические темы: «Детский сад», «Одежда», «Обувь», «Посуда2,  «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания» |
| 2  Январь Февраль Март Апрель Май Июнь | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т.п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно0ласкательными значениями. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительным. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть часто предмета для определения целого (спинка-стул, ветки-дерево, стрелки-часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки- зима, корабль-море). Учить подбирать существительные к названию действий (кататься-велосипед, летать- самолет, верить- суп, резать- хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). |

11

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишья и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротки рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество»,  «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» т др. |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  В итоге логопедической работы дети должны научиться:   * Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным название; * Узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; * Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; * Фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и); * Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико- интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; * Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных |

12

|  |  |
| --- | --- |
|  | конструкций;   * Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочь.).   В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. |

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь Октябрь Ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращѐнную речь,  Учить выделять названия действий, предметов, признаков, понимать обобщающие понятия слов  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала)  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моѐ» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путѐм практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)  **Развитие самостоятельной развѐрнутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации простых действий, по картинке, по модели Мама (папа, брат, сестра, мальчик, девочка) пьѐт чай (компот, молоко). Кому мама купила платье? Мама купила платье сестре.  Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом. Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [А], [У], [О], [Э], [И],[М],[М'],[Н],[Н’],[П],[П’],[Т[,[Т'[,[Л[,[Л'],[Ф],[Ф'],[В],[В’],[Б],[Б'],  вызывать отсутствующие звуки: [К][,К'], [Г],[Г'] [Х],[Х'], [Л], [Й],  [Ы],[С],[С'],[З],[З’],[Р].закреплять их на уровне слогов, слов, предложений  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить различать на слух гласные и согласные звуки  Учить детей первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т, п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа  Лексические темы: «Детский сад», «Профессии людей», «Одежда»,  «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»,  «Овощи-фрукты» |
| 2  Декабрь Январь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений |

13

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль Март | Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесѐнности к продуктам питания (лимонный, яблочный), к растениям (дубовый, берѐзовый), различным материалам (кирпичный, деревянный)  Учить выделять различать в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?, Какая?, Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе  Упражнять в составлении сначала двух, затем трѐх форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу)  Учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму1 лица единственного (и множественного) числа: идѐт-иду- идѐшь-идѐм  Учить использовать предлоги: на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с сопутствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развѐрнутой фразовой речи.** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации)  Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания, пересказ  Лексические темы: «Домашние и дикие животные», «Новый год»,  «Защитники Отечества», «8Марта», «Весна»  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнѐнных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода  Вызывать отсутствующие и корригировать искажѐнно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава  Формировать фонематическое восприятие на основе чѐткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твѐрдость- мягкость  Корригировать следующие звуки: [Л], [Б,Б’], [Д,Д'], [Г,Г'], [С,С'], [З,З'], [Ш], [Ж].,[Р],[Л[  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| 3  Апрель Май Июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающие различные оттенки действий (выехал-подъехал-съехал и т.п.)  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с |

14

|  |  |
| --- | --- |
|  | использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян) Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: - еньк, -оньк  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий)  Уточнять значения обобщающих слов  **Развитие самостоятельной развѐрнутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (новый, новая, новые, новое и т. П.)  Расширять значение предлогов: к - с дательным падежом, от - с родительным падежом, с, со – с винительным и творительным падежами  Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах  Учить составлять разные типы предложений: Простые распространѐнные из 5-7 слов  Предложения с союзами «а», «или»  Сложноподчинѐнные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желание или нежелание действия (я хочу, чтобы) Учить образовывать предложения за счѐт изменения главного члена предложения, времени действия, изменения вида глагола (писал, написал и т.п.)  Учить определять количество слов в предложении Учить выделять предлог, как отдельное слово  Развивать навык передачи последовательности событий, наблюдений (Миша встал, подошѐл, взял и т.п..).  Закреплять навык составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)  Лексические темы: «Весна», «Лето», Транспорт», Формирование произносительной стороны речи  Учить использовать в самостоятельной речи звуки:[ Л], [С]. [Ш],  [С-З], [Р-Л]. [С-Ш], [Ы-И] в прямых и обратных слогах, словах, предложения, в твѐрдом и мягком звучании  Учить дифференцировать звуки по участию голоса с-з (глухой- звонкий, по твѐрдости-мягкости, по месту образования с-ш  Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза  Преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са). Односложных слов (лак – лик) |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  В итоге логопедической работы дети должны научиться:   * Понимать обращѐнную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы * Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи * Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи * Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространѐнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ * Владеть элементарными навыками пересказа |

15

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Владеть навыками диалогической речи * Владеть навыками словообразования * Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка * Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |

* 1. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра- лизованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопкнкте логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях. Рекомендации и упражнения на закрепление навыков предлагаются родителям еженедельно. Данная взаимосвязь необходима для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становится одной из основ взаимодействия родителей с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

* 1. Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАОУ СОШ № 28 (корпус 3)

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьѐй

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. |
| Информирование родителей о ходе коррекционно - развивающей работы | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях, индивидуальные и групповые консультации. |
| Образование родителей | Проведение семинаров - практикумов,  мастер- классов, тренингов, оформление информационных стендов, |
| Совместная деятельность | Вовлечение родителей в коррекционно  педагогическое воздействие |

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - педагогического процесса

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

* Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
* Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребѐнка;
* Повышение уровня подготовки специалистов;
* Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
* Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МАОУ СОШ № 28 (корпус3), решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ОУ. Планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Комплексно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с ТНР 6-7 ЛЕТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема по развитию лексико-грамматической стороны речи | Примерное содержание |
| **Сентябрь** | | |
| 1-я неделя | мониторинг | мониторинг |
| 2-я неделя | мониторинг | мониторинг |
| 3-я неделя | Лето | Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже . Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксом. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.  Составление рассказа по картине. |
| 4-я неделя | Детский сад, семья | Образование существительных ед . и мн. ч. В разных падежах. Образование однокоренных слов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду». |
| **Октябрь** | | |
| 1-я неделя | Части тела, внутренние органы. | Согласование сущ. с числительными в роде и числе. Образование сложных прилагательных. Уточнение многозначности сущ.  Составление рассказа-описания о лице человека. |
| 2-я неделя | Мой город | Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.  Составление рассказа по видовой открытке. |
| 3-я неделя | Наш край | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже.  Составление рассказа «Край, в котором я живу». |
| 4-я неделя | Осень | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сущ. с ум. -ласк. суффиксами.  Распространение предложений однородными членами. Составление описательного рассказа. |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я неделя | Хлеб | Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с приставками.  Пересказ. |
| 2-я неделя | Овощи, фрукты, ягоды | Образование сущ. с ум. -ласк. и увеличительными суффиксами. Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование относительных прил. Употребление предлогов. Образование сложных слов путем соединения двух корней.  Составление рассказа-сравнения. |
| 3-я неделя | Домашние животные | Образование сущ. мн. ч. от ед. Согласование числительных с сущ. в роде и числе. Притяжательные прилагательные. Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками.  Составление описательного рассказа. |
| 4-я неделя | Дикие звери | Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих детенышей. Согласование числительного с сущ. в роде и числе. Образование сравнительной степени прилагательных.  Составление загадки-описания. |
| **Декабрь** | | |
| 1-я неделя | Экзотические животные | Образование сущ. мн. ч. от ед. Согласование числительных с сущ. в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов.  Сравнение двух животных. |
| 2-я неделя | Домашние птицы | Образование сущ. в разных падежах. Образование сложных слов. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование относительных прилагательных.  Составление рассказа-описания. |
| 3-я неделя | Спорт | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов. Образование однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов.  Пересказ рассказа. |
| 4-я неделя | Новый год | Образование сущ. в разных падежах. Творительный падеж ед. и мн. ч. Образование относительных прилагательных. Употребление сложных предлогов. Согласование числительных с сущ. в роде. числе и падеже.  Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». |
| **Январь** | | |
| 3-я неделя | Зима | Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление сложных предлогов.  Составление рассказа-описания по схеме. |
| 4-я неделя | Посуда | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок. Образование однокоренных слов.  Составление рассказа-описания. |
| **Февраль** | | |
| 1-я неделя | Продукты | Образование сущ. с ум. -ласк. суффиксами –ек ,-ок и с увеличительным суффиксом –ищ. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прилагательных.  Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед и ужин. |
| 2-я неделя | Транспорт | Употребление сложных предлогов. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование относительных прилагательных.  Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта. |
| 3-я неделя | Профессии | Образование глаголов с помощью приставок. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. в разных падежах.  Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?». |
| 4-я неделя | День Защитника Отечества | Образование сущ. родительного падежа ед. и мн. ч. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных.  Составление рассказа о военных. |
| **Март** | | |
| 1-я неделя | Восьмое марта | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок.  Составление рассказа-описания о маме по плану. |
| 2-я неделя | Мебель | Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование относительных прилагательных.  Составление рассказа «Как я убрал в комнате». |
| 3-я неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных.  Составление рассказа-сравнения . |
| 4-я неделя | Весна | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов. Согласование сущ. с числительными в роде. числе и падеже.  Составление рассказа-описания по схеме. |
| **Апрель** | | |
| 1-я неделя | Дикие птицы | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.  Составление рассказа-описания по схеме. |
| 2-я неделя | Насекомые | Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов.  Заучивание стихотворений о насекомых. |
| 3-я неделя | Моя страна | Образование сущ. в разных падежах. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.  Заучивание стихотворений о Родине. |
| 4-я неделя | Предметы быта | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числительным в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Употребление сложных предлогов. Образование предлогов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных.  Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?». |
| **Май** | | |
| 1-я неделя | Растения | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование однокоренных слов. Образование слов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных.  Составление сравнительного рассказа (дерево и куст). |
| 2-я неделя | Повторение |  |
| 3-я неделя | мониторинг | мониторинг |
| 4-я неделя | мониторинг | мониторинг |

* 1. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в рамках логопункта 20 минут. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

* + - Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
    - Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения коррекционно –педагогических задач разных образовательных областей.
    - Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
    - Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую деятельность.
    - Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
    - Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
    - Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
  1. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
     + Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
     + Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
     + Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения идеятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
     + Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
     + Репродуктивный метод –создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
     + Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
     + Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).
  2. Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
     + Демонстрационные и раздаточные.
     + Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
     + Естественные и искусственные.
     + Реальные и виртуальные.
  3. Средства, направленные на развитие деятельности детей
     + Игровой деятельности: игры, игрушки.
     + Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
     + Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
     + Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
     + Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.
  4. Материально-техническое оснащение
  5. **Специализированные учебные помещения и участки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Площадь | Количество мест |
| 1 | Логопедический кабинет | 5 | 3 |

* 1. **Оснащение логопедического кабинета**

**1**

Мебель: столы, стулья , стеллажи или полки для оборудования.

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой. |
| **3** | Дополнительное освещение у зеркала. |
| **4** | Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки; |
| **5** | Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости); |
| **6** | Полки для пособий; |
| **7** | Письменный стол для работы учителя-логопеда; |
| **8** | Стол для занятий с детьми; |
| **9** | Игрушки |

* 1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программы для детей с ТНР (ОНР I, II и III уровнем речевого развития) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.
2. Диагностический альбом по обследованию звукопроизношения , лексики, грамматики и связной речи В.С.Володина.
3. Диагностический альбом по обследованию звукопроизношения и Н.В. Нищева.
4. Учебно-методический комплект «Формируем слоговую структуру слова в речи детей» Е.С.Большакова.
5. Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
6. Пособия по развитию связной речи и лексико-грамматического строя речи: связной речи, оптико-пространственных ориентировок.

7.Пособия по развитию мелкой моторики рук.

8.Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки- фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов.

9.Учебно-методическое пособие: Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р.Лизунова.

10.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.Г.А.Волкова.

11.Учебно-методическое пособие: Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова.

* 1. Список литературы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Туманова, С.А.Миронова,А.В.Лагутина.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

2.Н.Э.Теремкова .Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

3.Н.Э.Теремкова.Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.

4.С.Е.Большакова.Пеодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

5.А.А.Гуськова. Развитие речедвигательной координации у детей.

6.Н.В.Нищева.Развитие связной речи у детей дошкольного возраста .Формирование навыка пересказа.

7.Л.Л.Лалаева, Н.В.Серебрякова.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

8.Н.С.Жукова и др.Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

9.Н.В.Курдановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.

10.Н.Г.Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.

11.Е.А.Левчук.Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте.

12.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

13.Т.А.Ткаченко.Если дошкольник плохо говорит.

14.Т.А.Ткаченко.В первый класс –без дефектов речи: Методическое пособие.

15.Т.А.Ткаченко.Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.